

# Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Selvregistrering **Faglig dialog** Institutions kommentarer

## Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

*Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende*

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer  
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matricler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted d. 21. april 2023 kl. 9.00 – 12.00.

Deltagere ved den faglige dialog  
Angiv titler ikke navne, fx Klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Klyngeleder, 2 pædagogisk ledere, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerrepræsentant og pædagogisk konsulent

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

## Samspil og relationer mellem børn og voksne

### Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

## Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

ofte

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedde af det.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybt i samspillet med børnene.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.

altid eller næsten altid

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

i nogen grad

Eventuelle eksempler fra observationer  
*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

På observationsdagen ses færre børn i institutionen end normalt og fotografen er på besøg. Observationen viser, at medarbejderne i Tyttebøvsen er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det ses bl.a. ved, at medarbejderne med mimik og krop viser, at de lytter til, hvad barnet har at fortælle, f.eks. til samling og ved frokosten. Det ses også, at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene, de sidder med ved bordene og på gulvet. Børnenes handlinger italesættes, og det ses, at medarbejderne rækker ud og lægger en hånd på barnets ryg, børnene får smil og barnets navn bruges i det tætte samspil. Det ses f.eks. da børnene spørges til, hvad de gerne vil lege med, eller da et barn bliver frustreret over sit klippieri, og da et barn ikke vil være med til dans.

Børnene trøstes med fysisk omsorg – afstemt barnet.  
Der ses oftest en tydelig rollefordeling i læringsmiljøet, men det ses dog på en stue, at medarbejderne ikke helt er på forkant i overgangen fra samling til leg, som ender med at blive utryk og konfliktyldt for et barn i en udsat position og for de andre børn på stuen.

Generelt ses mange fine eksempler på, at man har en praksis, hvor der tages hensyn til børnenes udfordringer og kompetencer i fht. samspil og relationer med de voksne. Her ses medarbejderne være tæt på og i tæt kontakt med børnene, de taler roligt og er rolige i deres kroppe.

## Begrundelse – Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsætt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Medarbejderne genkender observationerne og medgiver, at strukturen på dagen ikke var helt så forudsigelig, som vanligt. Generelt er der stort fokus på de børn, som har brug for særlig støtte, og på stuemøder drøftes bl.a., hvordan hverdagen med overgang skal struktureres, men det er hele tiden en øvelse – også med nye medarbejdere.  
Personalet får fast supervision og der samarbejdes løbende med den tværfaglige support. Institutionen har en god praksis omkring registrering af både magtanvendelser samt når personalet oplever, at bliver slået m.m., men at man løbende drøfter temaet, så børnene kontinuerligt oplever, at blive mødt på en ordentlig måde, fortællendes det.  
Der er børn, som kræver et tæt og nogle gange 1 til 1-samspil både på stuen og på legepladsen og personalet ønsker at drøfte, hvordan piktogrammer ville kunne hjælpe f.eks. i overgangen.  
Institutionen har genoptaget arbejdet med ICDP, netop for at arbejde fokuseret med samspil og relationer. F.eks. har man filmet

samlingerne (efter sidste tilsyns anbefaling) og medarbejderne er blevet mere fleksible og bevidste om at få inddraget børnene langt bedre. Der er kommet mere lethed over samlingen, som også varer i kortere tid. Der afholdes også samling for de yngste børn med mere aldersvarende aktiviteter for dem to gange om ugen. Er der børn, der har svært ved at deltage i samlingen arbejdes der med en pædagogisk bagdør. Personalet har et rigtig godt samarbejde på tværs og der er stor villighed og nysgerrighed i arbejdsfællesskabet. Strukturen hjælper både børn og voksne, og skaber forudsigelighed i hverdagen, som er med til at styrke relationsarbejdet. Forældrerepræsentanten fortæller afslutningsvis om, at der altid er en meget rolig stemning i institutionen, at der altid er nogen til at tage imod, børnene bliver set og hjælpes ind i fællesskabet.

Fortsat det gode arbejde, men genbesøg jeres overgange, så alle børn hjælpes mere hensigtsmæssigt videre og med en tydelig organisering om, hvem hjælper hvilke børn, så det ses alle steder i institutionen. Piktogrammer er en fin mulighed at arbejde videre med.

### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksåbød. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Tværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Børnefællesskaber og leg**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

vedligeholde indsatsen

#### **Begrundelse – Under observationerne ses det at...**

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

altid eller næsten altid

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

i nogen grad

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Eventuelle eksempler fra observationer  
*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

ofte

i høj grad

På observationen ses det, at medarbejderne inviterer børn ind i lege, som de selv er en del af, f.eks. da en medarbejder siger til et barn: Vil du være med til at bygge med magneter sammen med os? Og siger til de andre børn i legen: Vi gør lige plads til Poul, der er plads til os alle sammen!

Det høres også, at medarbejderne er opmærksomme på at hjælpe børnene med, hvad det er de vil med hinanden og hvad det er de vil lege med.

Børn med særlige behov tilbydes leg med en voksen, at få en pause eller får hjælp til at indgå i fællesskaber og flere børn forberedes på det, der skal ske om lidt. Nogle børn har deres Fri for mobberi-damse og går rundt med den, men får hjælp til at få den på plads igen.

Dagen var som sagt lidt speciel, så der ses ikke mange planlagte aktiviteter, da stuerne ventede på fotografen. Men en af stuerne fik arrangeret dans og massage inden frokost. På de andre stuer var der mulighed for klip, tegning, modellervoks samt små lege, som blev sat i gang i de forskellige zoner. Det observeres, at der er stor opmærksomhed på at beskytte børnenes lege bla. ved hjælp af mobile vægge.

Det fysiske læringsmiljø er tydeligt opdelt med rigtigt gode muligheder for mange forskellige lege. Der ses en lille variation fra stue til stue i fht., hvordan der klarføres til leg.

Der er fast struktur for formiddagen, men der observeres mange aktiviteter i løbet af dagen, med krav om at børnene skal forholde sig i ro.

Ved frokosten ses lidt forskellig praksis, men generelt er børnene selvhjulpne.  
Efter frokosten ses et unødigt pres på badeværelset på en stue, ved at der er mange børn samlet på en gang.

### **Begrundelse - Væsentlige pointer fra**

#### **den faglige dialog**

Fortrækt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Medarbejderne genkender observationen.

Personalet har stor fokus på udvikling af leg, sprog, motorik, at børnene ser hinanden, venskaber og relationer. Hverdagen er tilrettelagt med en fast struktur og altid med en plan B og C, hvis der skulle opstå noget uforudset.

På personalemødet har man drøftet leg, de voksnes deltagelse i leg og på næste møde drøftes leg på legepladsen. Personalet arbejder bevidst og struktureret med at skabe ro sammen med børnene og derfor er dagen opdelt, så der er mulighed for fordybelse, f.eks. med historielæsning eller afslapning.

Stuerne er indrettet med tydeligt definerede legezoner med mulighed for afskærmning, og så rummet fungerer som den 3. pædagog. Man har fokus på at følge børnenes spor og hver stue har et ekstra rum, hvor der er plads til børnenes egne lege med f.eks. madrasser, udklædning, dans og musik m.m.

Institutionen arbejder systematisk og med basisbørnene inkluderet på alle tre stuer. Pladserne er blevet en naturlig del af hverdagen, hvor personalet tager udgangspunkt i det enkelte barn. Personalet arbejder med inklusion og bevidst børnesammensætning i de små fællesskaber, ligesom flere skal guides og støttes i fht. legekompetencer. Man er som personale fælles om at få skabt et nyt narrativ for barnet med nye relationer – også uden for institutionen. Basispladsarbejdet lykkes rigtig godt i samarbejdet med forældrene, når opgaven er tydelig. Institutionen sender børn til både specialskoler og alm. skoler.

Ud over basispladserne, laves der bla. ud fra TOPi handleplaner på ca. halvdelen af børnegruppen.

Personalet fortæller, at som udgangspunkt inddrages børnene, men at det vurderes i situationen om børnene har mere behov for at høre historie end at deltage i borddækningen. Men generelt er børnene så vidt muligt selvhjulpne.

Vær opmærksom på jeres roller og opgaver samt de mindre børnegrupper, f.eks. på badeværelset i middagsstunden.

### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu,

anvendes i stedet straks på bud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Tværkøst ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Sprog og bevægelse**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

#### **Begrundelse – Under observationerne ses det at...**

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

i høj grad

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

ofte

Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

ofte

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

i høj grad

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

i nogen grad

Eventuelle eksempler fra observationer  
*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

Det observeres, at de fleste medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Medarbejderne ses prioritere længerevarende samtaler med børnene og er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene.

Jeg hører mange dialoger med op til 5 turtagninger, både til samling og ved frokosten. Der stilles meningsfulde og åbne spørgsmål, barnet hjælpes med at sætte ord på sin omverden og medarbejderne relaterer til noget barnet kender i dialogen. Der høres samtaler om Eld, hvad børnene skal i weekenden, deres yndlingsmad osv.

Det ses flere steder, at der er gode dialoger med de børn, som er dygtige til at kommunikere og at de børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler ikke i samme grad inddrages ved f.eks. frokostbordet. Der høres også flere børn med udtalevanskeligheder på observationsdagen ses ingen bevægelseslege eller aktiviteter ud over dansen på en stue, så det fremstår ikke tydeligt, i hvilken grad medarbejderne agerer rollemodel i ift. bevægelse og brug af kroppen. Men det ses i salen/fællesrummet, at der er muligheder for bevægelse og motorisk udfoldelse.

Især sproglige læringsmuligheder er indtænkt i rutinesituationerne ved at medarbejderne sætter ord på det der sker i forbindelse med hverdagsrutinerne, giver besked om dagens indhold m.m. I læringsmiljøet ses mange muligheder for kommunikation samt steder og zoner til fordybelse og samtale (lavt støjniiveau). Det er ikke alle stuer der har afskærmet læsekrog og bøger i børnehøjde (også til de yngste), men spil, materialer, sække, blyanter m.v. er i børnehøjde.

Væggene er pyntet med børnenes produktioner – tegninger og klip og alle stuer har store billeder med enten solnedgang, danmarkskort, solsystem, galakse osv. På en stue ses plakatgrammer med tegn til tale og i legekøkkenet ses "Deltag i leg og sprog" med fokusord og sætninger for legen i køkkenet – 'Lav mad til familien', men det er ikke det generelle billede.

Medarbejderne genkender observationerne, men fortæller om, at der er stor opmærksomhed på at få rørt kroppen. Der laves sprog og -bevægelseslege, tællelege, løbelege, kaste bold, vilde lege osv. og man låner gymnastiksalen i KFO'en over for. Støregruppen har deltaget i ABIF (Aktive børn i forening), hvor de har spillet fodbold og nu i år er det håndbold. Volleyball er som noget nyt også prøvet. Personalet anvender det de har lært i ABIF, og børnene udfordres motorisk på legepladsen og på ture. Personalet er selv aktive rollemodeller på den måde, at de guider og går foran og f.eks. møder op i træningsstøj til håndbold. Det betyder så meget, at vi er med, fortællers det.

Vi drøfter institutionens hverdagsstruktur, som har en del aktiviteter i løbet af formiddagen, hvor det kræves af børnene, at de er i ro, f.eks. ved samling, læsning, frokost, læsning igen og afslapning, og der reflekteres ved dialogen over behovet for større fleksibilitet samt flere bevægelseslege samtidig med, at børnene stadig oplever at komme ned i tempo og være i low arousal. På stuemøderne drøftes det løbende, hvordan man får inddraget alle børn i samtalerne, men der er hele tiden samtaler i gang f.eks. i garderoben og ved hverdagsrutinerne.

Personalet er så småt gået i gang med Legemanskripten ('Deltag i Leg og Sprog'), som skal hænge i legezone og fra august opstartes arbejdet med Sprogtrappen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der læses mange forskellige bøger med børnene, arbejdet med natur og science har sat et godt aftryk, men at der ønskes mere kommunikation til forældrene om, hvordan der arbejdes med bevægelse.

Drøft med hinanden, hvordan I kan få mere fokus på fælles vedvarende tænkning ind i samtalerne med børnene samt at de børn, som ikke selv bidrager inviteres ind i samtalerne, f.eks. ved frokostbordene.

Reflekter over, hvordan I kan være mere fleksible i fht. de mange stillesiddende aktiviteter, så der kommer større balance i bevægelse og ro for børnene, ligesom bevægelsesaktiviteter også kan være en del af overgange og rutiner f.eks. når der hentes madvogn etc.

Materialer med aktiviteter der kan regulere arousal og nervesystem (Proprioceptive aktiviteter) er efterfølgende sendt til institutionen på mail.

## **Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksåbød. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Forældresamarbejde**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

vedligeholde indsatsen

#### **Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...**

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

i høj grad

i høj grad

i høj grad

i høj grad

i høj grad

### **Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Mængden af informationer på AULA er landet et godt sted og da institutionen stod i en svær situation i efteråret oplevedes en forbillig håndtering, som gjorde både børn og forældre trygge.

Nogle forældre kunne ønske sig lidt mere fællesskab, og det kan være lidt trægt med legeaftaler, men personalet opfordrer, hjælper og støtter, hvis det er en legeaftale barnet har behov for.

Der er stor ros fra forældre til personalet i Tyttebøvsen for at løse kerneopgaven med børnene så flot, fortælles det ved dialogen. Ved dialogen reflekteres der over, hvordan man får en større mangfoldighed i forældrerådet. Derfor er der aftalt nye tiltag, såsom kaffe-eftermiddage, mere synliggørelse af, hvem der sidder i forældrerådet og møderne afholdes i institutionens åbningstid, så man kan få passet sit barn imens. Emnerne som drøftes er bla. det pædagogiske arbejde på legepladsen, Natur og Science, projekter m.m. ligesom man drøfter personalsituationen.

Ved forældremøderne ses et godt fremmøde, der er en god stemning og forældrene mødes først samlet og går så på stuerne. De fælles arrangementer ud over forældremødet er julefest, sommerfest og Lucia.

I dagligdagen tages man godt imod af et roligt og nærværende pædagogisk personale og man mødes til faste samtaler om opstarten efter ca. 3 mdr., overgang til KKFO/skole, ved resultat af sprogvurderinger og TOPi samt ved bekymringer og behov. Der afholdes kvartalsvise samtaler med forældre i basispladserne og det har en god effekt, fortælles der. Både forældre og personale er godt forberedte og dialogen handler både om udfordringer, ressourcer samt tiltag i institutionen og i hjemmet (handleplaner), og man aftaler hver gang, hvornår man taler sammen igen. Opstarten i en basisplads er yderst vigtig, idet nogle forældre f.eks. har været igennem et hospitalsoophold med deres barn, barnet har måske fået en diagnose, og forældrene skal derfor mødes sensitivt med fokus på, hvor de er i processen. I dialogen med forældrene er der fokus på, at barnet er andet end sin diagnose og personalet oplever, at forældrene generelt har tillid til personalets anbefalinger og når forældrene er med, så rykker det på rigtigt meget for barnet.

Andre ressourcpersoner inddrages ved behov.

Afslutningsvis fortælles der om, at en del forældre er opmærksomme på, hvordan man håndterer normer for køn, og det ønskes, at man drøfter det videre i forældrerådet.

### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksåbnd. Ved

vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksætt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### Sammenhæng i overgange

vedligeholde indsatsen

#### Vurdering af tema

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

#### Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

i nogen grad

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

i høj grad

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

#### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortæst sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Institutionen arbejder systematisk med modtagelsen af nye børn, som er fra hele Amager og fra klyngen. Forældrene får en rundvisning og institutionen modtager vidensoverdragelser fra vuggestuerne – hvis ikke, ringes der vuggestuerne. Under opstarten er en primær voksen tilknyttet, der tages udgangspunkt i det enkelte barn og i dialogen med forældrene tages en vurdering af, hvad der er behov for. Institutionen mangler dog at få beskrevet, hvordan opstarten for familierne forløber, men de er i gang med at lave en ny velkomsthæfter.

I overgangen til KKFO og skole afholdes en del overleveringsmøder for at få videreformidlet vigtig viden om børnenes trivsel. Har børnene brug for støtte i overgangen, søger personalet om det.

Der samarbejdes med KKFO'en på Amager Fælled Skole og storegruppen besøger legepladsen på skolen. Når det er muligt besøges også andre skoler, f.eks. med et barn og to venner.

Storegruppen samles sidst i august og der arbejdes med børnenes sociale kompetencer, såsom hvordan er man sammen, sidde og



lytte, frække hånden op, vente på tur, samarbejde, følelser, fri for mobberi og selvhjulpenhed, men også bogstavskendskab, at skrive sit navn, kroppen, trafik, tælle og løse opgaver. Storegruppen afsluttes med en stor gallafest. Desværre mangler et godt tilbageløb fra skolen om børnenes kompetencer. Samtidig opleves det, at skolerne ikke er så modtagelige og at besøgene på KKFO er korte. Der er afholdt et kort fælles forældremøde i Klyngen.

### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr- indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Evalueringskultur**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

#### **Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...**

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

i nogen grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

i høj grad

Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

i nogen grad

Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

i nogen grad

#### **Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Dagtilbuddet arbejder systematisk med Trivselsvurderinger (TOPJ), dog skal de nye børn, der lige er startet også vurderes. Der følges op med handleplaner på børn i gul og rød position.

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at....

Alle børn sprogvurderes og der følges op med handleplaner. Der arbejdes systematisk med handleplaner for børn i basispladser. Medarbejderne mødes på personalemøder, på personale dage, i de mange netværk i Klyngen samt på tværs i institutionen i de pædagogiske projekter for bla. at sikre ensartethed i kvaliteten. Der arbejdes med SMTTE, fælles planlægning samt fælles gruppeopdeling to dage om ugen. I ressourceforum mødes personalet med den tværfaglige support.

Personalet har supervision på hver stue hver 2. måned og man mødes til stuemøder hver uge, hvor SMTTEr og handleplaner evalueres. Det sidste halve år har personalet håndteret en arbejdspukkel i fht. individuelle handleplaner på børnene. I arbejdet med ICDP gennemgås videoklip fra den pædagogiske praksis samt "stjernestunder".

Personalet er så småt i gang med at få indsamlet data/pædagogisk dokumentation, og der er ønske om at videorefleksion skal fylde mere. Det er en øjenåbner at arbejde med video og institutionen er på vej med at få opbygget større tryghed i fællesskabet i fht. at blive filmet.

Der skal findes nye faglige fyrtårne i institutionen og i klyngen.

Observationen viser og ved dialogen taler vi om, at man i Tyttebøvsen har et stærkt arbejdsfællesskab, hvor personalet støtter op om hinanden for at kunne løfte i flok.

Fortsæt det gode arbejde med at få etableret en fælles evalueringskultur. I skal dog foretage de nødvendige justeringer i fht. at få alle nye medarbejdere med, at få indsamlet og anvendt pædagogisk dokumentation til brug for vurdering og evaluering af den pædagogiske praksis, så det får sat sig spor alle steder i praksis.

Husk alle børn i TOP1 vurderingen.

### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Er der ifm. tilsynet udstedt straksåbud?**

Beskrivelse af eventuelle straksåbud  
*Hvis der er udstedt straksåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til straksåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af straksåbud)*

Nej

Hjemmesiden bliver opdateret med det nye tilsyn samt de pædagogiske læreplaner. Der afholdes brandøvelse nr. 2 i efteråret.

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

### **Afslut faglig dialog**

Ja


Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

28-04-2023

Afsluttet af:

 Eva Møller Nielsen