

Evaluering af den styrkede læreplan 2020

Beskrivelse af evaluering processen

Tyttebøvsen og Vuggestuen Hørgården har oprettet en tovholder-gruppe på tværs af de to institutioner, bestående af ledelse, koordinator og fyrtårne.

Vi har i tovholder-gruppen udarbejdet en proces beskrivelse med udgangspunkt i EVAs "Redskab til selvevaluering" for evaluering af det pædagogiske grundlag.

Evaluering processen blev udført på personalemøder i september, oktober og november ved gruppebaseret refleksionsprocesser. Den styrkede læreplan er blevet genbesøgt af personalet af flere omgange og vi har dykket ned i udvalgte temaer fra det pædagogiske grundlag og læreplanens 6 temaer, samt haft et overordnet fokus på, om vi gør det vi skriver at vi gør.

Vi har i Tyttebøvsen haft fokus på temaerne Børnesyn og Leg fra det pædagogiske grundlag samt Natur, udeliv og Science og Krop, sanser og bevægelse fra læreplanens 6 temaer i evalueringen.

Evaluering af den styrkede læreplans pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?

Vi ser hvert barn og dets forskelligheder, samt børnegruppens dynamik og planlægger aktiviteter/forløb ud fra børnenes behov. På stuemøderne har vi altid fokus på både gruppens og det enkelte barns udvikling og behov. Fælles for alle stuer er, at der bliver set på børnegruppen som helhed og hvad de har brug for.

Vi er blevet opmærksomme på at legepladsen skal bruges mere som et pædagogisk rum hele dagen. Vi skal indtænke mere fysisk aktivitet i planlægningen, til de børn som har brug for det. Vi skal blive bedre til at bruge legepladsen i ydertimerne, for især de børn der har behov for mere fysisk aktivitet.

Vi er blevet bevidste om at vi til tider mangler tankegangen "Det må I gerne, men herovre." I stedet for "Nej, ikke lige nu."

Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?

Vi deler børnene op i mindre grupper, så vi får set alle børn og kan imødekomme børnene der hvor de er. Samarbejdet blandt kollegaer skal fungere, stemningen i rummet smitter af på børnene. Børnene ved hvor de har de voksne, så de føler sig trygge og tilpasse. Vores hverdag er struktureret således at børnene møder ind i et roligt hus, vi oplever at roen fortsætter på stuerne efter kl. 8. Børnene møder ikke ind i kaos. Indretningen understøtter roen, med små rum i rummene. Vi ser et dilemma i, at børnene bliver afbrudt i deres leg ofte gennem dagen, da børnene har brug for genkendelig struktur og rammer, men modsat har børnene også brug for at følge flowet og fordybe sig i egen leg/aktivitet uden at blive afbrudt.

Vi reflekterer over muligheden for at bryde strukturen og rammerne når personalet vurderer at det er hensigtsmæssigt ift. børnenes leg og aktiviteter. Børnene mødes altid med smil og godt humør. Alle børn er trygge ved alle voksne og henvender sig til alle.

Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?

Det ser vi eventuelt når børnene er med til at hjælpe og får passende opgaver i forbindelse med hverdagens små læringsrum, her ser vi at børnenes selvværd, selvtillid og konkrete kompetencer øges. Personalet skal opmuntre børnene til at være selvstændige og vise dem at de tror på at barnet godt kan. Vi er blevet bevidste om at vi bør sige mindre: "Du kan godt, du er jo 5 år!" og i stedet sige mere: "Jeg ved at du godt kan tage sko på, jeg tror på du godt kan!".

Vi skal skabe, nogle gange spontant, hjælpe-opgaver i rutiner som tilgodeser børnenes behov. F.eks. kan barnet der har svært ved at koncentrere sig i læse situationen, være med til at hjælpe de andre voksne med enten at køre vognen ud eller tørre borde af.

På hvilken måde arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Det gør vi med børne initieret leg. Her kan personalet iagttage børnenes udvikling og derved tilrettelægge den pædagogiske aktivitet derefter. Personalet er blevet bevidste om at børnenes spor skal følges mere i hverdagen. De voksne skal regelmæssigt arbejde med at undersøge børnenes ønsker og lyster for hverdagen i Tyttebøvsen, det være sig vokseninitierede lege/aktiviteter, rutiner og børnenes egen leg. Børnenes ønsker og ideer skal inddrages i planlægningen.

Vurdering: – I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Leg:

Nogen grad: På legepladsen har de stort set frie rammer. Indenfor er der mange tydelige rammer, hvilket er godt for nogle og mindre godt for nogle andre.

Følge børnenes spor mere.

Vi skal blive bedre til at deltage aktivt i børnenes rollelege.

Vokseninitierede aktiviteter:

Nogen grad: Det er meget de voksne der har planlagt noget, uden at spørge børnene ret meget. Det som de voksne har planlagt i det pædagogiske læringsmiljø, giver selvfølgelig mening, men børnene er ikke medskabere særlig tit.

Rutiner:

Mindre grad: Rutinerne er bestemt på forhånd, de er faste.

Hvordan kan vi få det i nogen grad: F.eks. ved at skabe et læringsrum for børnene i rutinen, så det ikke kun bliver en praktisk ting for den voksne, men at børnene inddrages mere.

Egne Spørgsmål ud fra "Gør vi det vi skriver at vi gør?":

Vi skriver at vi ser børnenes intentioner i stedet for deres handlinger – hvordan kommer det til udtryk og hvordan kan vi blive bedre?

Det opleves at vi ude på legepladsen ofte har mest fokus på handlingen i en konflikt og ikke nysgerrige nok på intentionen.

Når vi reagerer på et barn der står og græder f.eks., skal vi blive bedre til at være opmærksomme på at have fokus på begge parter (både den der græder og den som evt. har slået) i fx konflikter eller andre

situationer hvor vi måske vælger den nemme løsning. Vi skal blive bedre til at se intentionen fra barnet, i stedet for at reagere på handlingen.

**Hvor gode er vi til at justere vores praksis? Kigger vi først på vores praksis eller på barnet/familien?
Hvordan kan vi blive bedre til at justere vores praksis og rammerne omkring barnet?**

Vi skal som det første kigge ind i egen praksis ved det enkelte barn.

Det opleves at der dømmes i forældrenes valg omkring barnet derhjemme, så der skal tænkes over måden der bliver snakket om familien på, da de historier vi fortæller om familien ofte bliver selvforstærkende og kan hindre et nuanceret samarbejde med familien. Vi skal styrke et ligeværdigt partnerskab mellem forældre og pædagogisk personale, så samarbejdet med forældrene støtter barnets udvikling og trivsel både i institutionen og i hjemmet.

Praksiseksempel på den pædagogiske praksis vedr. børnesyn:

Pige 6 år, har meget svært ved at finde ro og få slappet af til historie/hvilestunden efter frokost. Hun bevæger sig meget rundt og får ramt nogle af de andre børn med hendes bevægelser. De andre børn på stuen bliver forstyrret af hendes uro og bliver selv urolige. Den voksne henter en klud og en spand med vand og viser pigen at hun gerne må vaske nogle pletter på gulvet af. Pigen tager ivrigt kluden og begynder at tørre gulvet af, hun fortsætter med bordbenene og skamlerne efterfølgende. Roen genoprettes på stuen blandt de andre børn og pigen kan få brugt sin uro i kroppen på en hensigtsmæssig måde uden at blive ekskluderet fra fællesskabet.

Leg:

Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?

Vi har en formodning om, at børnene oplever at det nogle gange er lidt ærgerligt at der er begrænsninger i deres legetøjsvalg ift. Corona restriktionerne. Men vi oplever også at deres fantasi udvikles og der bliver integreret møbler og andet i legen som vi ikke så før. Legetøjet bliver brugt anderledes og mere varieret. Det opleves også at flere bliver i legen længere, fordi de udvikler mere på legen (mindre legeshopperi).

Det, at der bliver opstillet 4-5 ting, de kan lege med efter frugt, gør, at der ikke bliver sagt nej til det, der bliver valgt.

Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen og hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?

Det gør vi ved at anerkende barnet, at barnet bliver set og hørt. Vi er bevidste om at den voksne er rollemodel i legen -og aktivt deltagende, og derved kan støtte og vejlede i børnenes mulighed for deltagelse. Når den voksne skaber interessante lege omkring det udsatte barn, tiltrækkes flere børn og derved arbejdes der med inklusion og børnene får øvet sig de sociale spilleregler.

Praksiseksempel på den pædagogiske praksis vedr. leg:

En medhjælper beslutter sig for at bygge en stor togbane på gulvet sammen med nogle lidt urolige drenge. Medhjælperen er en aktiv del af legen. Hun er på samme tid vejledende i legen samtidigt med at hun er lyttende overfor drengenes ideer. Denne fælles leg på gulvet, hvor den voksne er en aktiv del af legen med

at konstruere en togbane og være en del af rollelegen med togene, inspirerer flere børn til at være med og legen fylder til sidst hele stuen. Til frokost beslutter medhjælperen sig for at gemme legen til senere i stedet for som normalt, at rydde den væk, idet børnene havde svært ved at løsrive sig fra legen.

Evaluering af læreplanens 6 temaer

I Tyttebøvsen har vi udarbejdet et årshjul med en temaugue hver måned, hvor der arbejdes med et forudbestemt tema. Temaet er planlagt på forhånd af to udvalgte personaler. De forskellige temauger vil tage afsæt i de 6 læreplanstemaer, hvor et udvalgt tema fra de 6 læreplans temaer vil have et større fokus.

I evalueringen vil vi have fokus på to af de 6 læreplanstemaer fra den styrkede læreplan, de vil blive evalueret ud fra temaugerne.

Natur, udeliv og Science:

Vi havde i uge 35/36 temaet Miljø, som tog udgangspunkt i Natur, udeliv og science. Der blev udarbejdet en Smtte over temaet.

Børnene har igennem temaet fået skabt en bevidsthed om hvordan vi behandler naturen og fået et kendskab til hvad der sker med dyrene, hvis de spiser plastik.

De har fået en opmærksomhed på at vi skal passe på vores vand og det ikke bare må løbe samt en viden om hvad der sker med vores affald - hvor kommer det hen (affaldssortering og genbrug). Børnene og forældrene har fået til opgave at samle skrald på vejen til børnehaven som

Vi har oplevet et stort engagement hos både børn og forældre omkring samling af skrald til vores skraldemonster.

Praksiseksempel på den pædagogiske praksis vedr. Natur, udeliv og science:

Dreng bliver afleveret om morgenen i ugen efter vores temaugue. Mor står med en pose skrald i hånden og fortæller at drengen altså insisterer på at samle skrald HVER morgen, for ellers ødelægger man jo naturen.

Krop, sanser og bevægelse

I uge 43 havde vi temaet Krop, sanser og massage som tog udgangspunkt i Krop, sanser og bevægelse.

Vi kan høre på børnene at de er blevet mere bevidste om hvad kropsdelene hedder og forældrene fortæller at de derhjemme snakker om de aktiviteter de har lavet i løbet af ugen. Vi kan mærke børnenes interesse for kroppen og dens funktioner, sanserne og det at give og få massage er en større del af deres hverdag end før temaugen.

Praksiseksempel på den pædagogiske praksis vedr. Krop, sanser og bevægelse:

Hvad har evalueringen, givet anledning til af ny eller ændret praksis?

Børnesyn:

- Have mere fokus på at justere børnenes leg ift. lokation og tidspunkt i stedet for at stoppe børnenes leg og mulige udvikling i legen. Vi skal fra "Nej, ikke lige nu" til "Det må I gerne, men herovre".
- Personalet skal inddrage børnene mere i hverdagens små læringsrum, f.eks. hjælpe mere med rengøringen efter frokost alt efter børnenes lyst og kompetencer.
- Vi skal blive bedre til at bryde rutiner for at imødekomme barnets/børnenes/gruppens behov.
- Personalet skal være mere bevidste om hvordan de italesætter deres forventninger til børnenes selvhjulpethed. F.eks. kan man sige "Jeg ved at du godt kan tage sko på, jeg tror på du godt kan!" i stedet for at sige "Du kan godt, du er jo 5 år!".

Leg:

- De voksne skal være mere aktivt deltagende i børnenes rollelege.
- Have mere fokus på at følge børnenes spor i dagligdagen.
- Vi skal have indarbejdet en rutine med at undersøge den læring og udvikling der sker i børnenes leg.

Derudover:

- Der skal evalueres på et af de 6 læreplanstemaer efter hver temauge og der skal løbende evalueres på det pædagogiske grundlag på personalemøderne.
- Vi skal i højere grad bruge praksiseksempler som dokumentation.